



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СТУДЕНТОВ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»**

Лист 1 из 15

2017

*" Утверждено "*

Директор ГАПОУ «Казанский  
педагогический колледж»

 А.Г.Залялова

20 17 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»**

Казань, 2017



## 1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (далее - колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже, Уставом колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок организации самостоятельной работы студентов.

1.3. Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью студентов по освоению и совершенствованию знаний и приобретению умений и навыков, составляющих содержание программ подготовки специалистов среднего звена.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- углубления и расширения теоретических знаний;



- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков, общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ), выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8. Объем самостоятельной работы студентов (СРС) определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего



профессионального образования по специальности, в соответствии с действующими рабочими учебными планами по специальности, в котором определены последовательность изучения дисциплин и модулей, а также распределение учебного времени и форм контроля по семестрам; календарным учебным графиком учебного процесса на текущий учебный год по каждой учебной группе; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.9. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с календарно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, подготовку электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой колледжем и органами студенческого самоуправления.



1.10. Положение подлежит применению преподавателями всех ПЦК, работниками структурных подразделений колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.11. Принцип организации самостоятельной работы студентов является единым для всех форм обучения: очной, заочной, экстерната.

## **2. Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

2.1. Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, проектная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Целью самостоятельной работы студентов является:

-обеспечение профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена;

-формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

-формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

2.3. Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде колледжа:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;



- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; -овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

## **2. Условия организации и виды самостоятельной работы студентов, направленной на формирование компетенций**

2.1. Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности студентов;
- наличие и доступность для студентов всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы со стороны преподавателей и администрации;
- консультационная помощь преподавателя.



2.2. Самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

2.3. Самостоятельная работа студентов может включать следующие виды учебной деятельности:

- для овладения знаниями, умениями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- для закрепления и систематизации знаний, умений: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; составление терминологического словаря по теме; составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.; анализ современного опыта в профессиональной сфере;



- для формирования компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

2.4. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины / профессионального модуля, индивидуальные особенности студентов.

### **3. Условия организации и виды самостоятельной работы студентов, направленной на формирование компетенций**

3.2. Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности студентов;
- наличие и доступность для студентов всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;





- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы со стороны преподавателей и администрации;

-консультационная помощь преподавателя.

3.3.Самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

3.4.Самостоятельная работа студентов может включать следующие виды учебной деятельности:

для овладения знаниями, умениями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

для закрепления и систематизации знаний, умений:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;



- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление тематического портфолио;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;

для формирования компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;



- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины / профессионального модуля, индивидуальные особенности студентов

#### **4 Планирование самостоятельной работы студентов**

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности в части структуры основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу. Исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки при разработке образовательной программы научно-методической службой определяется объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

4.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в рабочем учебном плане –

в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;



-в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

4.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю при планировании самостоятельной работы студентов преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

4.4. На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель разрабатывает:

-рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);

-рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида;

-информацию о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;

-рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

4.5. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме для студента не регламентируется расписанием.

-

## 5. Организация самостоятельной работы

5.1. Организация самостоятельной работы обеспечивают заместитель директора по УР, председатели ПЦК, преподаватели колледжа, библиотека.

5.1.1. заместитель директора по УР :

- разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе;



- оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы;
- контролирует качество научно-методического сопровождения и организацию самостоятельной работы студентов.

#### 5.1.2. Преподаватели:

- информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы;
- осуществляют методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции.

#### 5.1.3. Библиотека:

- организует консультации по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

### **6. Контроль результатов самостоятельной работы студентов**

6.1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине/профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СТУДЕНТОВ**  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Лист 14 из 15

2017

6.2. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания или самостоятельной работы.

